

## **Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów.**

### **§ 33. Ocenianie.**

1. Nauczyciele w ciągu dwóch tygodni od rozpoczęcia roku szkolnego formułują i przekazują uczniom oraz rodzicom wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez uczniów poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny powinny uwzględniać:
  - 1) Niezbędny do opanowania minimalny zakres wiadomości i umiejętności;
  - 2) Stopień rozumienia materiału naukowego;
  - 3) Stopień opanowania umiejętności stosowania wiadomości w praktyce;
  - 4) Stopień opanowania umiejętności organizacji pracy i współpracy;
  - 5) Stopień opanowania umiejętności i efekty pracy w oparciu o informację zwrotną;
3. Uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi na zajęciach we wrześniu. Rodzice są informowani za pomocą dziennika elektronicznego.
4. Prace domowe są nieobowiązkowe i nie podlegają ocenie stopniem, nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić wykonaną pracę i udzielić pisemnej informacji zwrotnej.
5. W klasach IV-VIII zadania domowe nie mogą mieć charakteru praktyczno – technicznego.

### **§ 34. Ocenianie bieżące.**

1. Ocenianie bieżące jest realizowanym przez nauczycieli procesem doceniania starań oraz wyrażania uznania dla osiągnięć ucznia.
2. Ocenianie realizuje się przez:
  - 1) Ocenę bieżącą – ocena opanowania wymagań edukacyjnych na podstawie sześciostopniowej skali;
  - 2) Ocenę słowną – odnoszenie się do działań i osiągnięć ucznia oraz jego zachowania i trudności w procesie uczenia się;
  - 3) Ocenę wspierającą – odnoszenie się do działań i osiągnięć ucznia w aspekcie doceniania poprawnych rozwiązań oraz udzielanie mu pomocy i wsparcia w poszukiwaniu powodów niepowodzeń i niwelowaniu ich;
  - 4) Ocenę kształtującą – wypracowanie warunków wspierających efektywne uczenie się i pracę nad sobą ucznia oraz wspieranie ucznia w planowaniu jego nauki.

3. W ramach oceniania bieżącego uczeń jest wspierany i informowany o postępach w procesie rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego przez cały rok szkolny.
4. W klasach I-III nauczyciel dokonuje oceny stopnia opanowania wiedzy i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego wyrażonej w skali literowej. Na bieżąco nauczyciel udziela uczniowi i rodzicom informacji zwrotnej na temat postępów i osiągnięć dziecka. Oceny bieżące z religii i etyki są wyrażone w sześciostopniowej skali.

1) Ocenianie w klasach I w roku szkolnym 2026/2027, w klasach I i II w roku szkolnym 2027/2028 i w klasach I – III od roku szkolnego 2028/2029

a) Cel oceniania:

- Ocenianie ma wspierać dziecko w procesie uczenia się, pokazywać jego aktualne osiągnięcia oraz wskazywać kolejny krok w nauce.
- Ocena odnosi się do konkretnej umiejętności lub zadania, a nie do dziecka jako osoby.
- Ocenianie powinno być dla dziecka czytelne, życzliwe i motywujące do dalszego działania.

b) Trzystopniowa skala osiągnięć:

- **A – POTRAFI** – umiejętność opanowana. Dziecko samodzielnie i dobrze radzi sobie z danym zadaniem lub czynnością.
- **B – PRACUJE NAD TYM** – umiejętność jest wdrożona do nauki. Dziecko rozumie podstawy lub wykonuje zadanie częściowo, ale musi jeszcze poćwiczyć, aby robić to samodzielnie i bezbłędnie.
- **C – JESZCZE NIE POTRAFI** – umiejętność wymaga wsparcia. Dziecko nie opanowało danej umiejętności i potrzebuje pomocy oraz dalszej nauki, aby ją przyswoić.

c) Zasady stosowania skali:

- Ocena A oznacza, że dziecko osiągnęło samodzielność w zakresie ocenianej umiejętności.
- Ocena B oznacza, że dziecko jest w procesie uczenia się – zna podstawy, ale potrzebuje dalszego ćwiczenia, utrwalania lub wsparcia w osiągnięciu samodzielności.
- Ocena C oznacza, że dziecko potrzebuje dalszej nauki, dodatkowych wyjaśnień, ćwiczeń i wsparcia nauczyciela.
- Ocena C nie jest informacją o braku możliwości nauczania się – wskazuje aktualny etap rozwoju umiejętności.

- Przy każdej ocenie nauczyciele biorą pod uwagę aktualne możliwości dziecka, jego postępy oraz stopień samodzielności.
- Ocena powinna wskazywać dziecku, co jest już jego mocną stroną i jaki kolejny krok może wykonać.

2) Ocenianie w klasach II i III w roku szkolnym 2026/2027 i w klasach III w roku szkolnym 2027/2028.

| KRYTERIA OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ocena<br>forma<br>skrótowego<br>zapisu<br>literowego |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Uczeń doskonale opanował wiadomości i umiejętności wymagane dla danego etapu edukacyjnego. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych.                             | A                                                    |
| Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności wymagane dla danego poziomu edukacyjnego. Podejmuje się rozwiązywania złożonych zadań i problemów. Pracuje samodzielnie.                                                                                                                    | B                                                    |
| Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności wymagane dla danego poziomu edukacyjnego. Samodzielnie rozwiązuje zadania, a w sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela.                                                                                                  | C                                                    |
| Uczeń przeciętnie opanował wiadomości i umiejętności wymagane dla danego etapu edukacyjnego. Podejmuje próby samodzielnego wykonywania zadań, popełnia błędy, korzysta z pomocy i wskazówek nauczyciela.                                                                                           | D                                                    |
| Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności wymagane dla danego etapu edukacyjnego. Ma problemy z wykonaniem zadań, mimo wskazówek nauczyciela. Niezbędne są dodatkowe ćwiczenia pozwalające opanować dany zakres materiału.                                                                    | E                                                    |
| Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych dla danego etapu edukacyjnego. Nie radzi sobie z przyswajaniem podstawowej wiedzy, mimo stałej pomocy nauczyciela. Często nie podejmuje się wykonania zadań. Bieżące braki edukacyjne utrudniają opanowanie kolejnych treści programowych. | F                                                    |

5. W klasach I-III ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i języka angielskiego jest oceną opisową.
6. Oceny bieżące w klasach IV-VIII są ustalane na podstawie skali procentowej:
  - 1) Ocena celująca – 98-100%
  - 2) Ocena bardzo dobra – 84-97%
  - 3) Ocena dobra – 70-83%

- 4) Ocena dostateczna – 51-69%
  - 5) Ocena dopuszczająca – 36-50%
  - 6) Ocena niedostateczna – 0-35%
7. Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie wystawione przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną stwierdzające konieczność dostosowania skali oceniania oraz dzieci cudzoziemskie (wymagające wsparcia w nauce języka polskiego) są oceniani według poniższych progów procentowych:
- 1) ocena celująca – 91% - 100%
  - 2) ocena bardzo dobra – 76% - 90%
  - 3) ocena dobra – 61% - 75%
  - 4) ocena dostateczna – 45% - 60%
  - 5) ocena dopuszczająca – 20% - 44%
  - 6) ocena niedostateczna – 0% -19%
8. Na wniosek rodzica uzasadnienie oceny jest sporządzone w formie pisemnej.

### **§ 35. Zasady przeprowadzania sprawdzianów i prac klasowych.**

Zasady przeprowadzania sprawdzianów i prac klasowych:

1. Co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem nauczyciel powinien poinformować uczniów o terminie pracy klasowej i sprawdzianu (nauczyciel zaznacza ten fakt w dzienniku elektronicznym).
2. Przed pracą klasową i sprawdzianem przeprowadza się lekcję powtórzeniową.
3. Kartkówki można przeprowadzić bez uprzedzenia uczniów, maksymalnie dwie dziennie. W dniu, w którym uczniowie piszą zapowiedziane prace klasowe lub sprawdziany można przeprowadzić jedną kartkówkę.
4. W tygodniu można przeprowadzać maksymalnie trzy sprawdziany lub prace klasowe w danej klasie. Sprawdzian lub praca klasowa przełożona przez uczniów lub nieprzeprowadzona z przyczyn niezależnych od uczniów i nauczycieli nie wpływa na limit tygodniowy sprawdzianów.
5. W jednym dniu można przeprowadzać jeden sprawdzian lub jedną pracę klasową w danej klasie.
6. Sprawdzona i oceniona pisemna praca jest udostępniana przez nauczyciela uczniowi oraz jego rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrócić pracę na kolejnej lekcji.

7. Uczeń, w porozumieniu z nauczycielem, ma możliwość jednokrotnej poprawy każdej oceny za pracę pisemną. Termin poprawy należy ustalić najpóźniej na dwa tygodnie przed datą wystawienia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

### **§ 36. Zachowanie.**

1. Ocenie podlega zachowanie dziecka na terenie szkoły oraz w uzasadnionych i potwierdzonych przypadkach zachowanie dziecka poza szkołą zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych lub będące przejawem łamania prawa oraz elementarnych zasad kulturalnego zachowania.
2. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o zasadach oceniania zachowania:
  - 1) Uczniowie informowani są na wrześniowych zajęciach z wychowawcą;
  - 2) Rodzice informowani są na pierwszym zebraniu.
3. Ocenę zachowania uczniów klas I-III oraz IV-VIII ustala się w oparciu o następujące kryteria:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły,
  - 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych,
  - 4) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią,
  - 5) dbałość o kulturę języka,
  - 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - 7) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi,
  - 8) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej,
  - 9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.
4. Szczegółowe kryteria ocen zachowania dla uczniów klas IV-VIII:
  - 1) Śródroczną i roczną ocenę zachowania uczniów od klasy IV wzwyż ustala się według poniższej skali i z uwzględnieniem, że ocena dobra jest oceną wyjściową w momencie opiniowania zachowania ucznia. Identyfikuje ona wychowanka, który nie odznaczył się czynnościami wykraczającymi poza obowiązki szkolne ani też nie dopuścił się w sposób ewidentny przekroczenia zasad obowiązujących w szkole.
  - 2) Aby uzyskać dobrą ocenę zachowania uczeń jest zobowiązany spełniać następujące kryteria:

- a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia
  - jest punktualny i przygotowany do zajęć (może posiadać nie więcej niż 7 spóźnień międzylekcyjnych w semestrze)
  - wykonuje polecenia nauczycieli i powierzone zadania
  - przynosi potrzebne materiały i przybory
  - dba o porządek i mienie szkoły
  - dotrzymuje ustalonych terminów
- b) Okazywanie szacunku innym osobom
  - odnosi się z szacunkiem do uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły
  - stosuje zwroty grzecznościowe
  - szanuje cudzą własność, prywatność i godność
  - nie wyśmiewa, nie obraża i nie poniża innych
  - przyjmuje uwagi i reaguje na nie właściwie
- c) Odpowiedzialność za własny rozwój i realizację celów rozwojowych
  - stara się poprawiać swoje zachowanie i wyniki
  - korzysta ze wskazówek nauczycieli i podejmuje pracę nad trudnościami
- d) Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią
  - przestrzega zasad i regulaminów szkoły
  - zachowuje się właściwie podczas lekcji, przerw i wyjść
  - respektuje prawa innych osób
  - nie stosuje przemocy ani agresji
  - ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie
- e) Dbłość o kulturę języka
  - wypowiada się kulturalnie
  - nie używa wulgaryzmów ani obraźliwych określeń
  - słucha innych i nie przerywa wypowiedzi
- f) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
  - przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie stwarza zagrożenia dla innych
  - bezpiecznie korzysta ze sprzętu i wyposażenia
  - stosuje się do zasad podczas wycieczek i zajęć
- g) Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi
  - potrafi pracować w grupie, przestrzega ustalonych zasad współpracy
  - wykonuje przydzielone zadania
  - słucha innych i szanuje ich zdanie

- h) Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej
    - uczestniczy w życiu klasy i szkoły
    - bierze udział w uroczystościach i wydarzeniach
    - wykonuje powierzone zadania
    - włącza się w działania klasy na miarę swoich możliwości
  - i) Szacunek dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów
    - szanuje symbole narodowe
    - właściwie zachowuje się podczas uroczystości państwowych i szkolnych
    - szanuje tradycje i kulturę Polski i innych narodów
- 3) Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą uczeń musi spełnić kryteria na ocenę dobrą. Jego postawa nie może budzić zastrzeżeń ze strony nauczycieli i pracowników szkoły. Wszystkie jego nieobecności muszą być usprawiedliwione. Musi spełnić jeden z poniższych warunków:
- a) rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia, biorąc udział w zawodach sportowych i konkursach szkolnych oraz zajęciach pozalekcyjnych,
  - b) brać udział w życiu szkoły, klasy, działać na rzecz środowiska (wolontariat).
- 4) Aby uzyskać ocenę wzorową uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą i ponadto spełnia dwa z poniższych warunków:
- a) reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych,
  - b) odznacza się wysoką kulturą osobistą,
  - c) bierze czynny udział i wykazuje się inicjatywą w życiu klasy i szkoły.
- 5) Jeżeli uczeń nie spełnia wymogów na ocenę dobrą, otrzymuje ocenę poprawną;
- 6) Uczeń otrzymuje ocenę nieodpowiednią jeśli popełnia przynajmniej jedno z następujących przewinień:
- a) narusza godność osobistą innej osoby (słownie lub fizycznie),
  - b) swoim postępowaniem wywiera zły wpływ na kolegów,
  - c) wagaruje,
  - d) zakłóca przebieg zajęć i uroczystości szkolnych.
- 7) Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który ewidentnie naruszy, chociaż jedno z przedstawionych poniżej kryteriów:
- a) jest wulgarny i agresywny w stosunku do ludzi i zwierząt,
  - b) uniemożliwia prowadzenie lekcji i uroczystości szkolnych,
  - c) niszczy mienie szkolne i pozaszkolne albo je przywłaszcza,

- d) naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych,
  - e) zażywa, posiada, rozprowadza lub namawia do picia alkoholu, palenia papierosów i stosowania środków odurzających,
  - f) wchodzi w konflikt z prawem.
1. Po podsumowaniu ocen wystawionych przez minimum pięciu nauczycieli uczących w danej klasie, dokonaniu samooceny i oceny ucznia przez klasę, wychowawca ustala ostateczną ocenę zachowania.
  2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

### **§ 37. Oceny przewidywane.**

1. W klasach IV-VIII na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
2. O przewidywanej niedostatecznej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych informuje się na miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.
3. Informacje o wystawieniu ocen przewidywanych oraz klasyfikacyjnych przekazuje się uczniom na zajęciach, a rodzicom (opiekunom prawnym) za pomocą dziennika elektronicznego. Jeżeli uczeń jest nieobecny, powiadamia się go w formie elektronicznej.

### **§ 38. Oceny klasyfikacyjne.**

1. W klasach IV-VIII śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania ustala się na trzy dni przed śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

2. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania ustala się na trzy dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.
3. Ustalenie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych odbywa się we współpracy nauczyciela z uczniem i polega na dokonywanej przez nauczyciela ocenie osiągniętych przez ucznia efektów kształcenia.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania w klasach IV – VIII są ustalane według sześciostopniowej skali, a w klasach I-III są to oceny opisowe.
5. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna może być niższa lub wyższa niż ocena przewidywana.
6. Ocena klasyfikacyjna może zostać obniżona, jeśli uczeń nie uzyskał wszystkich ocen z obowiązkowych form sprawdzania wiedzy i nauczyciel nie ma możliwości oceny poziomu opanowania całości wymagań edukacyjnych. Brak oceny z obowiązkowych form sprawdzania wiedzy nauczyciel zaznacza w dzienniku elektronicznym wpisem „nz” (niezaliczone).
7. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze ustalenia sposobu z nauczycielem w terminie dwóch tygodni po wystawieniu przewidywanej oceny klasyfikacyjnej.
8. Uczeń i jego rodzice mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania jeżeli:
  - 1) Nie zostały zastosowane wobec ucznia kary statutowe;
  - 2) Zostały ujawnione szczególne okoliczności, które miały wpływ na funkcjonowanie dziecka w szkole:
    - a) nieujawniona dotąd szczególna sytuacja rodzinna (konflikty, zachowania patologiczne, uzależnienia, choroba, śmierć, rozwód itp.),
    - b) nieujawnione dotąd konflikty rówieśnicze, negatywny wpływ rówieśników,
    - c) nieujawnione dotąd problemy zdrowotne ucznia potwierdzone opinią lekarską, mogące wpływać na jego funkcjonowanie w szkole.
9. Procedura odwołania się od przewidywanej oceny rocznej zachowania.
  - 3) Rodzice zgłaszają do wychowawcy, nie później niż 2 dni po uzyskaniu informacji o przewidywanej ocenie zachowania, zamiar uzyskania wyższej oceny;

- 4) Rodzice przedstawiają wychowawcy w formie pisemnej informacje, które w znaczący sposób, zgodnie z kryteriami oceniania określonymi w Statucie Szkoły, mogą wpływać na zmianę oceny;
- 5) Wychowawca analizuje zebrane informacje i utrzymuje lub ustala wyższą ocenę zachowania;
- 6) W przypadku uzyskania odmowy rodzice mają prawo tego samego dnia zwrócić się do Dyrektora Szkoły o ponowne rozpatrzenie sprawy.
- 7) Dyrektor Szkoły podejmuje ostateczną decyzję w terminie dwóch dni roboczych.

### **§ 39. Promowanie uczniów.**

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o braku promocji do klasy programowo wyższej przez ucznia klasy I – III na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu pisemnej opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Rodzice ucznia, o których mowa w punkcie powyższym zostaną powiadomieni o zamiarze niepromowania ucznia do klasy programowo wyższej na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.
4. Brak promocji do klasy programowo wyższej ucznia klas I-III szkoły podstawowej nie wymaga wydania opinii przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
5. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu pisemnej zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia wskazuje na opanowanie w jednym roku szkolnym wymagań edukacyjnych przewidzianych dla dwóch klas.
6. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w ramowym planie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

7. Rada Pedagogiczna uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych.