Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów.

§ 33. Ocenianie.

1. Nauczyciele do końca września formułują i przekazują uczniom oraz rodzicom wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez uczniów poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny powinny uwzględniać:
   1) Niezbędny do opanowania minimalny zakres wiadomości i umiejętności;
   2) Stopień rozumienia materiału naukowego;
   3) Stopień opanowania umiejętności stosowania wiadomości w praktyce;
   4) Stopień opanowania umiejętności organizacji pracy i współpracy;
   5) Stopień opanowania umiejętności i efekty pracy w oparciu o informację zwrotną;
3. Uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi na zajęciach we wrześniu. Rodzice są informowani za pomocą dziennika elektronicznego.
4. Prace domowe są nieobowiązkowe i nie podlegają ocenie stopniem, nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić wykonaną pracę i udzielić pisemnej informacji zwrotnej.
5. W klasach IV-VIII zadania domowe nie mogą mieć charakteru praktyczno − technicznego.

§ 34. Ocenianie bieżące.

1. Ocenianie bieżące jest realizowanym przez nauczycieli procesem doceniania starań oraz wyrażania uznania dla osiągnięć ucznia.
2. Ocenianie realizuje się przez:
   1) Ocenę bieżącą – ocena opanowania wymagań edukacyjnych na podstawie sześciostopniowej skali;
   2) Ocenę słowną – odnoszenie się do działań i osiągnięć ucznia oraz jego zachowania i trudności w procesie uczenia się;
   3) Ocenę wspierającą – odnoszenie się do działań i osiągnięć ucznia w aspekcie doceniania poprawnych rozwiązań oraz udzielanie mu pomocy i wsparcia w poszukiwaniu powodów niepowodzeń i niwelowaniu ich;
   4) Ocenę kształtującą – wypracowanie warunków wspierających efektywne uczenie się i pracę nad sobą ucznia oraz wspieranie ucznia w planowaniu jego nauki.

3. W ramach oceniania bieżącego uczeń jest wspierany i informowany o postępach w procesie rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego przez cały rok szkolny.
4. W klasach I-III nauczyciel dokonuje oceny stopnia opanowania wiedzy i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego wyrażonej w skali literowej. Na bieżąco nauczyciel udziela uczniowi i rodzicom informacji zwrotnej na temat postępów i osiągnięć dziecka. Oceny bieżące z religii i etyki są wyrażone w sześciostopniowej skali.
   1) Ocenianie w klasach I w roku szkolnym 2026/2027, w klasach I i II w roku szkolnym 2027/2028 i w klasach I – III od roku szkolnego 2028/2029
      a) Cel oceniania:
         - Ocenianie ma wspierać dziecko w procesie uczenia się, pokazywać jego aktualne osiągnięcia oraz wskazywać kolejny krok w nauce.
         - Ocena odnosi się do konkretnej umiejętności lub zadania, a nie do dziecka jako osoby.
         - Ocenianie powinno być dla dziecka czytelne, życzliwe i motywujące do dalszego działania.

      b) Trzystopniowa skala osiągnięć:

         - **A – POTRAFI** – umiejętność opanowana. Dziecko samodzielnie i dobrze radzi sobie z danym zadaniem lub czynnością.

         - **B – PRACUJE NAD TYM** – umiejętność jest wdrożona do nauki. Dziecko rozumie podstawy lub wykonuje zadanie częściowo, ale musi jeszcze poćwiczyć, aby robić to samodzielnie i bezbłędnie.

         - **C – JESZCZE NIE POTRAFI** – umiejętność wymaga wsparcia. Dziecko nie opanowało danej umiejętności i potrzebuje pomocy oraz dalszej nauki, aby ją przyswoić.

      c) Zasady stosowania skali:
         - Ocena A oznacza, że dziecko osiągnęło samodzielność w zakresie ocenianej umiejętności.
         - Ocena B oznacza, że dziecko jest w procesie uczenia się – zna podstawy, ale potrzebuje dalszego ćwiczenia, utrwalania lub wsparcia w osiągnięciu samodzielności.
         - Ocena C oznacza, że dziecko potrzebuje dalszej nauki, dodatkowych wyjaśnień, ćwiczeń i wsparcia nauczyciela.
         - Ocena C nie jest informacją o braku możliwości nauczenia się – wskazuje aktualny etap rozwoju umiejętności.

- Przy każdej ocenie nauczyciele biorą pod uwagę aktualne możliwości dziecka, jego postępy oraz stopień samodzielności.
- Ocena powinna wskazywać dziecku, co jest już jego mocną stroną i jaki kolejny krok może wykonać.

2) Ocenianie w klasach II i III w roku szkolnym 2026/2027 i w klasach III w roku szkolnym 2027/2028.

KRYTERIA OCENY	Ocena forma skróconego zapisu literowego
Uczeń doskonale opanował wiadomości i umiejętności wymagane dla danego etapu edukacyjnego. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych.	A
Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności wymagane dla danego poziomu edukacyjnego. Podejmuje się rozwiązywania złożonych zadań i problemów. Pracuje samodzielnie.	B
Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności wymagane dla danego poziomu edukacyjnego. Samodzielnie rozwiązuje zadania, a w sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela.	C
Uczeń przeciętnie opanował wiadomości i umiejętności wymagane dla danego etapu edukacyjnego. Podejmuje próby samodzielnego wykonywania zadań, popełnia błędy, korzysta z pomocy i wskazówek nauczyciela.	D
Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności wymagane dla danego etapu edukacyjnego. Ma problemy z wykonaniem zadań, pomimo wskazówek nauczyciela. Niezbędne są dodatkowe ćwiczenia pozwalające opanować dany zakres materiału.	E
Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych dla danego etapu edukacyjnego. Nie radzi sobie z przyswajaniem podstawowej wiedzy, mimo stałej pomocy nauczyciela. Często nie podejmuje się wykonania zadań. Bieżące braki edukacyjne utrudniają opanowanie kolejnych treści programowych.	F

5. W klasach I-III ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i języka angielskiego jest oceną opisową.
6. Oceny bieżące w klasach IV-VIII są ustalane na podstawie skali procentowej:
   1) Ocena celująca – 98-100%
   2) Ocena bardzo dobra – 84-97%
   3) Ocena dobra – 70-83%

4) Ocena dostateczna – 51-69%
5) Ocena dopuszczająca – 36-50%
6) Ocena niedostateczna – 0-35%

7. Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie wystawione przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną stwierdzające konieczność dostosowania skali oceniania oraz dzieci cudzoziemskie (wymagające wsparcia w nauce języka polskiego) są oceniani według poniższych progów procentowych:
   1) ocena celująca – 91% - 100%
   2) ocena bardzo dobra – 76% - 90%
   3) ocena dobra – 61% - 75%
   4) ocena dostateczna – 45% - 60%
   5) ocena dopuszczająca – 20% - 44%
   6) ocena niedostateczna – 0% -19%
8. Na wniosek rodzica uzasadnienie oceny jest sporządzone w formie pisemnej.

§ 35. Zasady przeprowadzania sprawdzianów i prac klasowych.

Zasady przeprowadzania sprawdzianów i prac klasowych:

1. Co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem nauczyciel powinien poinformować uczniów o terminie pracy klasowej i sprawdzianu (nauczyciel zaznacza ten fakt w dzienniku elektronicznym).
2. Przed pracą klasową i sprawdzianem przeprowadza się lekcję powtórzeniową.
3. Kartkówki można przeprowadzić bez uprzedzenia uczniów, maksymalnie dwie dziennie. W dniu, w którym uczniowie piszą zapowiedziane prace klasowe lub sprawdziany można przeprowadzić jedną kartkówkę.
4. W tygodniu można przeprowadzać maksymalnie trzy sprawdziany lub prace klasowe w danej klasie. Sprawdzian lub praca klasowa przełożona przez uczniów lub nieprzeprowadzona z przyczyn niezależnych od uczniów i nauczycieli nie wpływa na limit tygodniowy sprawdzianów.
5. W jednym dniu można przeprowadzać jeden sprawdzian lub jedną pracę klasową w danej klasie.
6. Sprawdzona i oceniona pisemna praca jest udostępniana przez nauczyciela uczniowi oraz jego rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrócić pracę na kolejnej lekcji.

7. Uczeń, w porozumieniu z nauczycielem, ma możliwość jednokrotnej poprawy każdej oceny za pracę pisemną. Termin poprawy należy ustalić najpóźniej na dwa tygodnie przed datą wystawienia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

§ 36. Zachowanie.

1. Ocenie podlega zachowanie dziecka na terenie szkoły oraz w uzasadnionych i potwierdzonych przypadkach zachowanie dziecka poza szkołą zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych lub będące przejawem łamania prawa oraz elementarnych zasad kulturalnego zachowania.
2. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o zasadach oceniania zachowania:
   1) Uczniowie informowani są na wrześniowych zajęciach z wychowawcą;
   2) Rodzice informowani są na pierwszym zebraniu.
3. Ocenę zachowania uczniów klas I-III oraz IV-VIII ustala się w oparciu o następujące kryteria:
   1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
   2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły,
   3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych,
   4) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią,
   5) dbałość o kulturę języka,
   6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
   7) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi,
   8) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej,
   9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.
4. Szczegółowe kryteria ocen zachowania dla uczniów klas IV-VIII:
   1) Śródroczną i roczną ocenę zachowania uczniów od klasy IV wzwyż ustala się według poniższej skali i z uwzględnieniem, że ocena dobra jest oceną wyjściową w momencie opiniowania zachowania ucznia. Identyfikuje ona wychowanka, który nie odznaczył się czynnościami wykraczającymi poza obowiązki szkolne ani też nie dopuścił się w sposób ewidentny przekroczenia zasad obowiązujących w szkole.
   2) Aby uzyskać dobrą ocenę zachowania uczeń jest zobowiązany spełniać następujące kryteria:

a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia
   - jest punktualny i przygotowany do zajęć (może posiadać nie więcej niż 7 spóźnień międzylekcyjnych w semestrze)
   - wykonuje polecenia nauczycieli i powierzone zadania
   - przynosi potrzebne materiały i przybory
   - dba o porządek i mienie szkoły
   - dotrzymuje ustalonych terminów
b) Okazywanie szacunku innym osobom
   - odnosi się z szacunkiem do uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły
   - stosuje zwroty grzecznościowe
   - szanuje cudzą własność, prywatność i godność
   - nie wyśmiewa, nie obraża i nie poniża innych
   - przyjmuje uwagi i reaguje na nie właściwie
c) Odpowiedzialność za własny rozwój i realizację celów rozwojowych
   - stara się poprawiać swoje zachowanie i wyniki
   - korzysta ze wskazówek nauczycieli i podejmuje pracę nad trudnościami
d) Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią
   - przestrzega zasad i regulaminów szkoły
   - zachowuje się właściwie podczas lekcji, przerw i wyjść
   - respektuje prawa innych osób
   - nie stosuje przemocy ani agresji
   - ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie
e) Dbałość o kulturę języka
   - wypowiada się kulturalnie
   - nie używa wulgaryzmów ani obraźliwych określeń
   - słucha innych i nie przerywa wypowiedzi
f) Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
   - przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie stwarza zagrożenia dla innych
   - bezpiecznie korzysta ze sprzętu i wyposażenia
   - stosuje się do zasad podczas wycieczek i zajęć
g) Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi
   - potrafi pracować w grupie, przestrzega ustalonych zasad współpracy
   - wykonuje przydzielone zadania
   - słucha innych i szanuje ich zdanie

h) Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej
   - uczestniczy w życiu klasy i szkoły
   - bierze udział w uroczystościach i wydarzeniach
   - wykonuje powierzone zadania
   - włącza się w działania klasy na miarę swoich możliwości

i) Szacunek dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów
   - szanuje symbole narodowe
   - właściwie zachowuje się podczas uroczystości państwowych i szkolnych
   - szanuje tradycje i kulturę Polski i innych narodów

3) Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą uczeń musi spełnić kryteria na ocenę dobrą. Jego postawa nie może budzić zastrzeżeń ze strony nauczycieli i pracowników szkoły. Wszystkie jego nieobecności muszą być usprawiedliwione. Musi spełnić jeden z poniższych warunków:
   a) rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia, biorąc udział w zawodach sportowych i konkursach szkolnych oraz zajęciach pozalekcyjnych,
   b) brać udział w życiu szkoły, klasy, działać na rzecz środowiska (wolontariat).
4) Aby uzyskać ocenę wzorową uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą i ponadto spełnia dwa z poniższych warunków:
   a) reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych,
   b) odznacza się wysoką kulturą osobistą,
   c) bierze czynny udział i wykazuje się inicjatywą w życiu klasy i szkoły.
5) Jeżeli uczeń nie spełnia wymogów na ocenę dobrą, otrzymuje ocenę poprawną;
6) Uczeń otrzymuje ocenę nieodpowiednią jeśli popełnia przynajmniej jedno z następujących przewinień:
   a) narusza godność osobistą innej osoby (słownie lub fizycznie),
   b) swoim postępowaniem wywiera zły wpływ na kolegów,
   c) wagaruje,
   d) zakłóca przebieg zajęć i uroczystości szkolnych.
7) Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który ewidentnie naruszy, chociaż jedno z przedstawionych poniżej kryteriów:
   a) jest wulgarny i agresywny w stosunku do ludzi i zwierząt,
   b) uniemożliwia prowadzenie lekcji i uroczystości szkolnych,
   c) niszczy mienie szkolne i pozaszkolne albo je przywłaszcza,

d) naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych,
e) zażywa, posiada, rozprowadza lub namawia do picia alkoholu, palenia papierosów i stosowania środków odurzających,
f) wchodzi w konflikt z prawem.

1. Po podsumowaniu ocen wystawionych przez minimum pięciu nauczycieli uczących w danej klasie, dokonaniu samooceny i oceny ucznia przez klasę, wychowawca ustala ostateczną ocenę zachowania.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 37. Oceny przewidywane.

1. W klasach IV-VIII na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
2. O przewidywanej niedostatecznej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych informuje się na miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.
3. Informacje o wystawieniu ocen przewidywanych oraz klasyfikacyjnych przekazuje się uczniom na zajęciach, a rodzicom (opiekunom prawnym) za pomocą dziennika elektronicznego. Jeżeli uczeń jest nieobecny, powiadamia się go w formie elektronicznej.

§ 38. Oceny klasyfikacyjne.

1. W klasach IV-VIII śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania ustala się na trzy dni przed śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

2. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania ustala się na trzy dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.
3. Ustalenie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych odbywa się we współpracy nauczyciela z uczniem i polega na dokonywanej przez nauczyciela ocenie osiągniętych przez ucznia efektów kształcenia.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania w klasach IV – VIII są ustalane według sześciostopniowej skali, a w klasach I-III są to oceny opisowe.
5. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna może być niższa lub wyższa niż ocena przewidywana.
6. Ocena klasyfikacyjna może zostać obniżona, jeśli uczeń nie uzyskał wszystkich ocen z obowiązkowych form sprawdzania wiedzy i nauczyciel nie ma możliwości oceny poziomu opanowania całości wymagań edukacyjnych. Brak oceny z obowiązkowych form sprawdzania wiedzy nauczyciel zaznacza w dzienniku elektronicznym wpisem „nz" (niezaliczone).
7. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze ustalenia sposobu z nauczycielem w terminie dwóch tygodni po wystawieniu przewidywanej oceny klasyfikacyjnej.
8. Uczeń i jego rodzice mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania jeżeli:
   1) Nie zostały zastosowane wobec ucznia kary statutowe;
   2) Zostały ujawnione szczególne okoliczności, które miały wpływ na funkcjonowanie dziecka w szkole:
      a) nieujawniona dotąd szczególna sytuacja rodzinna (konflikty, zachowania patologiczne, uzależnienia, choroba, śmierć, rozwód itp.),
      b) nieujawnione dotąd konflikty rówieśnicze, negatywny wpływ rówieśników,
      c) nieujawnione dotąd problemy zdrowotne ucznia potwierdzone opinią lekarską, mogące wpływać na jego funkcjonowanie w szkole.
9. Procedura odwołania się od przewidywanej oceny rocznej zachowania.
   3) Rodzice zgłaszają do wychowawcy, nie później niż 2 dni po uzyskaniu informacji o przewidywanej ocenie zachowania, zamiar uzyskania wyższej oceny;

4) Rodzice przedstawiają wychowawcy w formie pisemnej informacje, które w znaczący sposób, zgodnie z kryteriami oceniania określonymi w Statucie Szkoły, mogą wpływać na zmianę oceny;
5) Wychowawca analizuje zebrane informacje i utrzymuje lub ustala wyższą ocenę zachowania;
6) W przypadku uzyskania odmowy rodzice mają prawo tego samego dnia zwrócić się do Dyrektora Szkoły o ponowne rozpatrzenie sprawy.
7) Dyrektor Szkoły podejmuje ostateczną decyzję w terminie dwóch dni roboczych.

§ 39. Promowanie uczniów.

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o braku promocji do klasy programowo wyższej przez ucznia klasy I – III na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu pisemnej opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Rodzice ucznia, o których mowa w punkcie powyższym zostaną powiadomieni o zamiarze niepromowania ucznia do klasy programowo wyższej na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.
4. Brak promocji do klasy programowo wyższej ucznia klas I-III szkoły podstawowej nie wymaga wydania opinii przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
5. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu pisemnej zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia wskazuje na opanowanie w jednym roku szkolnym wymagań edukacyjnych przewidzianych dla dwóch klas.
6. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w ramowym planie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

7. Rada Pedagogiczna uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych.