

**OBSZARY WYMAGANEJ WIEDZY,
ZAKRES OCZEKIWANYCH UMIEJĘTNOŚCI
I WYKAZ POMOCNEJ LITERATURY NA POSZCZEGÓLNYCH STOPNIACH
WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU JĘZYKA ANGIELSKIEGO
dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych województwa wielkopolskiego
w roku szkolnym 2026/2027**

I. Zakres wiedzy wymaganej od uczestników na poszczególnych stopniach konkursu

1. W konkursie obowiązuje zakres wiedzy i umiejętności (treści nauczania) wynikający z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka angielskiego na II etapie edukacyjnym. (Dz. U. z 2024 r. poz. 996)
2. W konkursie obowiązuje zakres wiedzy i umiejętności (treści nauczania) wykraczający poza podstawę programową i określony w dalszych punktach.

A. Stopień szkolny

Test odpowiada **poziomowi A2+/B1** zgodnie z zawartością treściową źródeł ujętych w bibliografii.

Uczestnicy rozwiązują test składający się z pięciu elementów:

- a) rozumienie tekstu czytanego (zadanie typu: wielokrotny wybór lub prawda/fałsz lub na dobieranie);
- b) znajomość zagadnień gramatycznych wg podstawy programowej II.1. dla klas I – VIII szkoły podstawowej:
 - 1) *Bezokolicznik i formy osobowe, np. to work, works*
 - 2) *Czasowniki posiłkowe, np. be, do*
 - 3) *Czasowniki modalne:*
 - *can, np. Can you help me? I can speak English. I can't swim. I can't see him.*
 - *could, np. Could you speak more slowly? I couldn't help him with the exercise.*
 - *may, np. May I speak to Sam? It may be too late.*
 - *must, np. I must finish it today. You mustn't smoke here. It must be Tom.*
 - *should, np. You shouldn't do it. Where should I get off?*
 - *will, np. I'll wash up later. The train will be late.*
 - 4) *Tryb rozkazujący, np. Come here! Don't touch that!*
 - 5) *Czasowniki regularne i nieregularne, np. work – worked – worked; do – did – done*
 - 6) *Imięstów czynny i bierny, np. speaking, spoken*
 - 7) *Czasowniki wyrażające stany, np. I want to be a singer. I believe you are right. I see what you mean. i czynności, np. She is dancing. I am seeing my dentist tomorrow.*
 - 8) *Czasowniki złożone (phrasal verbs), np. get up, break down, look for*
 - 9) *Czasy gramatyczne:*
 - *Present Simple, np. She often visits her grandparents. The train leaves at seven.*
 - *Present Continuous, np. She is working in the garden at the moment. We are going to the cinema tomorrow.*

- *Present Perfect*, np. *I've just seen my teacher. He hasn't visited me since May.*
 - *Past Simple*, np. *Columbus discovered America in 1492. I saw him two days ago.*
 - *Past Continuous*, np. *We were watching TV at ten o'clock last night.*
 - *Future Simple*, np. *I will call you tomorrow. I think he will win.*
- 10) Konstrukcja „be going to”, np. *I'm going to give a party on Saturday.*
 - 11) Konstrukcja „have to”, np. *He has to go there. I don't have to do it.*
 - 12) Konstrukcja „would like to”, np. *I would like to meet him.*
 - 13) Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, np. *a cat, rice, information, money*
 - 14) Liczba mnoga regularna i nieregularna, np. *a dog – dogs, a woman – women*
 - 15) Forma dzierżawcza, np. *the manager's office, the colour of her eyes*
 - 16) Rzeczowniki złożone, np. *a washing machine, toothpaste, sister-in-law*
 - 17) Przedimek nieokreślony, np. *a cup, an animal*
 - 18) Przedimek określony, np. *the sun, the USA*
 - 19) Przedimek zerowy, np. *dinner*
 - 20) Stopniowanie regularne i nieregularne używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym, np. *big – bigger – the biggest, expensive – more expensive – the most expensive, good – better – the best; She is as tall as her father.*
 - 21) Użycie *so, such, how i what* z przymiotnikami, np. *She is such a nice girl. How nice!*
 - 22) Przymiotniki dzierżawcze, np. *my, his, our*
 - 23) Stopniowanie regularne i nieregularne, np. *elegantly – more elegantly – the most elegantly, badly – worse – the worst*
Przysłówki *too i enough*, np. *(not) sweet enough, too large*
Miejsce przysłówka w zdaniu, np. *She often goes to the cinema. They are always late. Do it quickly!*
 - 24) Zaimki osobowe w formie podmiotu, np. *I, we i w formie dopełnienia, np. me, them*
 - 25) Zaimki dzierżawcze, np. *mine, yours, ours*
 - 26) Zaimki zwrotne, np. *myself, yourself, ourselves*
 - 27) Zaimki wskazujące, np. *this, those*
 - 28) Zaimki pytające, np. *who, what, which*
 - 29) Zaimki względne, np. *who, which, that*
 - 30) Zaimki nieokreślone, np. *some, any, much, many, no, (a) few, (a) little, other, another, somebody, anything*
 - 31) Zaimek bezosobowy *you*
 - 32) Zaimki *one / ones* w zdaniach typu *I will take the green one / ones.*
 - 33) Liczebniki główne, np. *one, a thousand*
 - 34) Liczebniki porządkowe, np. *the first, the twenty-fourth*
 - 35) Przyimki określające miejsce, kierunek, odległość, np. *in London, to school*
 - 36) Przyimki określające czas, np. *on Monday, in July, at night*
 - 37) Przyimki sposobu, np. *by bus, with a pen*
 - 38) Przyimki po niektórych czasownikach i przymiotnikach, np. *think of, interested in*
 - 39) Spójniki, np. *and, or, because, if, before, so*
 - 40) Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple.*
 - 41) Zdania z podmiotem *it*, np. *It rained heavily last night.*
 - 42) Zdania z podmiotem *there*, np. *There is a new restaurant in King Street. There were*

clouds in the sky. There will be twenty people at the party.

43) Zdania z dwoma dopełnieniami, np. *Yesterday I bought my grandma a nice present.*

44) Zdania w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Past Simple, Future Simple*, np.
My car was stolen last night.

45) Zdania współrzędnie złożone, np. *My brother was playing football and I was watching cartoons.*

46) Zdania podrzędnie złożone:

- przydawkowe, np. *The man who lives next door is a famous actor.*

- okolicznikowe

- celu, np. *I came here to give you this letter.*

- czasu, np. *The phone rang when we were leaving the flat.*

- miejsca, np. *He was sitting where I had left him.*

- przyczyny, np. *She is happy because she won the lottery.*

- skutku, np. *I was tired so I went straight to bed.*

- warunku (typu *0, I*), np. *When it is hot, we drink more. If we win the match, we will have a party.*

47) Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, np. *I'm very happy to see you. I enjoy walking but my friends prefer cycling. I'm good at swimming.*

Uwaga:

W tekstach na rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza listy ujętej w podstawie programowej.

c) znajomość leksyki wg podstawy programowej II.1. dla klas I – VIII szkoły podstawowej w zakresie następujących działów tematycznych:

- 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);

- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego).

d) znajomość treści i problematyki lektury: *The Adventures of Sherlock Holmes* by A. Conan Doyle (wersja skrócona Penguin Readers Level 4);

e) wiedza na temat słynnych amerykańskich miast w stanie Kalifornia: Los Angeles oraz San Francisco zgodnie z zawartością źródeł wskazanych w bibliografii.

B. Stopień rejonowy

Test odpowiada **poziomowi B1+** zgodnie z zawartością treściową źródeł ujętych w bibliografii.

Uczestnicy tego stopnia rozwiązują test pisemny składający się z czterech elementów:

- a) tekst czytany (zadanie typu: wielokrotny wybór lub na dobieranie);
- b) środki leksykalno-gramatyczne określone w wymaganiach na stopień szkolny ORAZ
 - 1) Czesy gramatyczne: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous
 - 2) Zdania w stronie biernej w czasach: Present Continuous, Past Continuous, Past Perfect
 - 3) Zdania w mowie zależnej we wszystkich czasach gramatycznych
 - 4) Zdania w mowie zależnej z czasownikami wprowadzającymi (*reporting verbs*)
 - 5) Konstrukcje: *used to*, *be used to*, *get used to*
 - 6) Pytania typu 'nieprawdaż' (*question tags*)
 - 7) Zdania warunkowe typu III
 - 8) Czasowniki modalne przeszłe, w tym czasowniki modalne używane do spekulacji
 - 9) Czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki łączące się z określonymi przymkami
 - 10) Wyrażenia idiomatyczne zawarte w źródłach bibliograficznych dla stopnia rejonowego
- c) znajomość treści i problematyki lektury: *The Three Musketeers* by Alexandre Dumas (wersja skrócona Penguin Readers Level 5);
- d) wiedza na temat Australii oraz Nowej Zelandii zgodnie z zawartością źródeł wskazanych w bibliografii.

C. Stopień wojewódzki

Test odpowiada poziomowi B2 zgodnie z zawartością treściową źródeł ujętych w bibliografii.

Część pisemna:

Uczestnicy rozwiązują pisemny test składający się z pięciu elementów:

- a) tekst słuchany (zadanie typu: wielokrotny wybór lub prawda/fałsz lub na dobieranie);
- b) tekst czytany (zadanie typu: wielokrotny wybór lub na dobieranie);
- c) środki leksykalno-gramatyczne określone w wymaganiach na stopień szkolny i stopień rejonowy ORAZ
 - 1) Zdania warunkowe mieszane typu II + III oraz III + II
 - 2) Konstrukcja *have something done*
 - 3) Konstrukcja strony biernej z bezokolicznikiem (Passive Infinitive)
 - 4) Konstrukcje: *had better*, *I wish* / *If only*, *would rather* / *would sooner*, *as if* / *as though*, *it's (high) time*;
 - 5) Konstrukcje *so*, *neither*, *nor*
 - 6) Wyrażenia idiomatyczne zawarte w źródłach bibliograficznych dla stopnia wojewódzkiego;
- d) znajomość treści i problematyki lektury: *David Copperfield* by Charles Dickens (wersja skrócona Penguin Readers Level 5);
- e) znajomość zagadnień z zakresu geografii Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych zgodnie z zawartością źródeł wskazanych w bibliografii.

Część ustna:

Uczestnik konkursu losuje zestaw składający się z dwóch zadań:

- **zadanie 1.** Uczestnik wykonuje zadanie na podstawie materiału wizualnego zamieszczonego w wylosowanym zestawie.
- **zadanie 2.** Uczestnik przygotowuje prezentację - wypowiedź ustną na temat zamieszczony w wylosowanym zestawie. Długość prezentacji ucznia powinna trwać od 1,5 do 2 minut.

Uczestnik ma 3 minuty na przygotowanie odpowiedzi na oba zadania. Podczas prezentacji może korzystać z notatek.

Część ustna konkursu trwa maksymalnie 10 minut.

Ocenie podlegają: zawartość merytoryczna wypowiedzi, płynność wypowiedzi, zróżnicowanie użytych struktur gramatyczno-leksykalnych, poprawność językowa oraz wymowa.

II. Wykaz literatury pomocnej dla uczestnika i nauczyciela w procesie przygotowania do udziału w konkursie

A. Stopień szkolny

- 1) wszystkie podręczniki oraz repetytoria dopuszczone do użytku w klasach 1-8 szkoły podstawowej przez MEN;
- 2) Dooley J., Evans V. (2006); *Grammarway 3*. Express Publishing;
- 3) Sękiewicz-Magoń A. (2021); *Angielski Trening B1*. Preston Publishing;
- 4) Zimnoch K. (2016); *Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami*. Edgard;
- 5) Redman S. (2017); *English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate*. Cambridge;
- 6) Matasek M. (2014); *Język angielski. Słownictwo. Teksty leksykalne. Poziom średniozaawansowany*. (testy 1-30) Handybooks;
- 7) Lektura: *The Adventures of Sherlock Holmes* by A. Conan Doyle – wersja skrócona Penguin Readers Level 4 (2025);
- 8) Hardy-Gould J. (2015); *Oxford Factfiles San Francisco*. Oxford University Press;
- 9) Hardy-Gould J. (2023); *Oxford Factfiles Hollywood*. Oxford University Press;
- 10) <https://www.britannica.com/place/San-Francisco-California>
- 11) <https://www.britannica.com/place/Los-Angeles-California>
- 12) Treść klipu: <https://www.youtube.com/watch?v=ferJTJgxAFE>
- 13) Treść klipu: <https://www.youtube.com/watch?v=M1EAf2yGx6o>
- 14) Treść klipu: <https://www.youtube.com/watch?v=bP5qHsxDd2U>

B. Stopień rejonowy

- 1) literatura etapu szkolnego (pozycje 1-6);
- 2) Vince M. (2015); *Macmillan English Grammar in Context*. Macmillan;
- 3) Dooley J., Evans V. (2006); *Grammarway 4*. Express Publishing;
- 4) Sękiewicz-Magoń A. (2021); *Angielski Trening B2*. Preston Publishing;
- 5) Filak M. (2022); *Angielski. Słownictwo Poziom B1-B2*. Preston Publishing;
- 6) Gairns R., Redman S. (2012); *Oxford Word Skills Intermediate*. Oxford University Press;
- 7) Matasek M. (2014); *Język angielski. Słownictwo. Teksty leksykalne. Poziom średniozaawansowany* (testy 31-50). Handybooks;
- 8) Lektura: *The Three Musketeers* by Alexandre Dumas – wersja skrócona Penguin Readers Level 5 (2022);
- 9) Lindop Ch. (2008); *Oxford Factfiles Australia and New Zealand*. Oxford University Press;
- 10) <https://eastcoasttours.com.au/article/30-interesting-facts-about-australia?srsId=AfmBOoou9vBOMZoylau3kF5RMp74VPEGm7Bkqp0fMIHD9tEKtarCm7tF>
- 11) <https://www.wildkiwi.com/blog/fun-facts-about-new-zealand>
- 12) Treść klipu: <https://www.youtube.com/watch?v=msv54iiekIA>
- 13) Treść klipu: <https://www.youtube.com/watch?v=Kg6PElydWhA>

C. Stopień wojewódzki

- 1) literatura etapu rejonowego (pozycje 1-7);
- 2) Evans V. (2020); *FCE Use of English 2*. Express Publishing;
- 3) Włodarczyk A. (2023); *Język angielski. Challenge yourself!* Handybooks;
- 4) Dooley J. (2022); *Grammar and Vocabulary Booster B2*. Express Publishing;
- 5) Prodromou L. (2012); *Grammar and Vocabulary for English First*. Pearson Education;
- 6) Sękiewicz-Magoń A. (2022); *Angielski Trening B2*. Preston Publishing;
- 7) Lektura: *David Copperfield* by Charles Dickens – wersja skrócona Penguin Readers Level 5 (2021);
- 8) Ociepa R., Paszyk B. (2017); *United States at a Glance*. Wydawnictwo Szkolne PWN;
- 9) Ociepa R. (2009); *United Kingdom at a Glance*. Wydawnictwo Szkolne PWN;
- 10) https://en.wikipedia.org/wiki/Geography_of_the_United_States
- 11) https://en.wikipedia.org/wiki/Geography_of_the_United_Kingdom
- 12) Treść klipu: <https://youtu.be/0KLS15q1UgQ?si=7I3te8pSLvOWxosY>
- 13) Treść klipu: <https://www.youtube.com/watch?v=noYLvsWGz94>